

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ
W BŁASZKACH
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Wytyczne MENiS, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021r.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy- Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.Poz.1606)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

SPISTREŚCI:

- 1. Wstęp**
- 2. Zadania ogólne szkoły**
- 3. Zadania szkoły – priorytety**
- 4. Cele wychowawcze i profilaktyczne**
- 5. Zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**
- 6. Powinności wychowawcy klasy**
- 7. Ceremoniał i tradycje szkoły**
- 8. Zasady współpracy z rodzicami**
- 9. Diagnoza środowiska szkolnego**
- 10. Problemy pojawiające się w szkole**
- 11. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów**
- 12. Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców**
- 13. Spodziewane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych**
- 14. Ewaluacja programu**

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny ujmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, dlatego umożliwia ich wszechstronny rozwój z uwzględnieniem dysproporcji i możliwości intelektualnych.

Dążymy do kreowania postawy prozdrowotnej – odpowiedzialności za zdrowie swoje i pozostałych członków społeczności szkolnej, bezpieczeństwo (także w cyberprzestrzeni) oraz zachowanie. Uczymy poszanowania historii, tradycji i kultury języka. Stawiamy na patriotyczne wychowanie w duchu tolerancji.

Staramy się zapewnić naszym uczniom wiedzę na wysokim poziomie, niezbędną do kontynuowania dalszej ścieżki kariery. Rozwijamy umiejętności w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji, kreatywności i przedsiębiorczości.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły uwzględnione zostały wnioski z wyników przeprowadzonej wśród uczniów ankiety diagnozującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące, obserwacji zachowań młodzieży, konsultacji z rodzicami, uczniami, nauczycielami oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Na rok szkolny 2025/2026 zdiagnozowano potrzeby:

- 1 Położenia nacisku na kondycję psychiczną młodzieży
- 2 Położenia nacisku na działania integrujące młodzież, w tym włączanie w środowisko szkolne młodzieży przybywającej z Ukrainy, a także uczniów z dysfunkcjami, objętych kształceniem specjalnym
- 3 Pomocy w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego poza „ekranem”
- 4 Dalszego wdrażania i respektowania Standardów Ochrony Małoletnich
- 5 Profilaktyka szerzenia hejtu w Internecie i środowisku rówieśniczym
- 6 Profilaktyka nikotynizmu w tym korzystania z e-papierosów
- 7 Pomocy w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie
- 8 Pomocy w budowaniu dalszej ścieżki kariery
- 9 Skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej dbania o dobrostan psychiczny młodzieży szkolnej, informowania o możliwościach objęcia pomocą i wsparciem psychologiczno-pedagogicznym

Wyłoniono następujące rekomendacje:

- angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania kształtujące rozwój własny i kreatywność na terenie szkoły
- pomoc w integracji, zapobieganie wyobcowaniu/wykluczeniu rówieśniczemu
- położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia, również zdrowia psychicznego podczas godzin wychowawczych
- kontynuowanie monitorowania frekwencji uczniów oraz ciągłe motywowanie do nauki
- pedagogizacja rodziców w zakresie budowania atmosfery wzajemnego zaufania w domu rodzinnym
- poszerzenie oferty szkoły o spotkania psycho - edukacyjne dla rodziców

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

- Promocja zdrowego stylu życia – kształtowanie postaw i zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Edukacja obywatelska, budowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, a także kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałość o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
- Zdrowie psychiczne i profilaktyka - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego wdrożenie interdyscyplinarnego podejścia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.
- Rozwój zawodowy – wzmocnienie roli doradztwa zawodowego i promowanie kształcenia zawodowego
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. Zadania ogólne szkoły

Zadaniem naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie poprzez wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki.

3. Zadania szkoły - priorytety

- Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych zgodnie z uznawanymi w społeczeństwie normami
- Umacnianie młodych ludzi w poczuciu dumy z historii i kultury swojego kraju
- Wychowanie w duchu poszanowania i tolerancji dla drugiego człowieka
- Wspieranie rozwoju i umiejętności uczniów
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną oraz dbałości o wzbogacanie zasobów języka uczniów
- Stwarzanie warunków sprzyjających dbałości o swoją dobrotę i zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego oraz bezpieczeństwa uczniów
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym z uwzględnieniem dbania o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni
- Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających dalszemu prawidłowemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu z zastosowaniem działań z zakresu profilaktyki.

4. Cele wychowawcze:

Grono pedagogiczne, rodzice oraz dyrekcja szkoły powinni być dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnych celów, jakimi są wychowywanie i wszechstronny rozwój młodzieży.

- Umożliwienie każdemu uczniowi rozwoju
- Stwarzanie warunków do realizacji indywidualnych potrzeb i ambicji uczniów
- Wdrażanie do samodzielnego myślenia i działania
- Kształtowanie odpowiedzialności za wyniki w nauce i zachowanie
- Rozwijanie troski o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych

- Zapewnienie uczniom możliwości kształtowania poczucia tożsamości narodowej i religijnej
- Rozbudzanie szacunku dla ludzi, tradycji kultury
- Kształtowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych
- Kształtowanie postawy altruistycznej
- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Wspieranie rodziców w procesie wychowywania młodych ludzi – wzmacnianie autorytetu rodziców, uświadamianie roli rodziny w życiu każdego człowieka

Cele profilaktyczne:

- Udzielanie uczniom pierwszych klas wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację w nowej szkole
- Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych i imprez organizowanych przez szkołę
- Zapobieganie i korygowanie wszelkich objawów patologii społecznej i demoralizacji, wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w placówce Standardów Ochrony Małoletnich
- Promowanie zdrowego stylu życia, dbania o formę fizyczną i psychiczną, nauka udzielania pierwszej pomocy
- Dostarczanie uczniom rzetelnej wiedzy, dotyczącej szkodliwości substancji psychoaktywnych
- Kształtowanie i utrwalanie umiejętności asertywnych
- Zapoznanie uczniów z przepisami prawa, dotyczącymi odpowiedzialności karnej
- Pomoc i przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę, gdzie szukać pomocy
- Ochrona życia psychicznego – walka ze stresem, zaburzeniami depresyjnymi i lękowymi
- Przekazywanie informacji na temat zagrożeń we współczesnym świecie – profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, technologii multimedialnych – oraz sposobów radzenia sobie z nimi
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy
- Wskazanie zagrożeń ze strony sekt i nowych ruchów religijnych
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie i rodzinie
- Wskazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego, z dala od „ekranów”

5. Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania na dany rok szkolny. Podstawą planowania działań są przede wszystkim potrzeby uczniów oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Program jest przedstawiany uczniom i rodzicom w celu włączenia ich w realizację zadań.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasach realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, aktywność uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

6. Powinności wychowawcy klasy:

- Diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych
- W oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny corocznie sporządza plan pracy, który realizuje na poszczególnych etapach kształcenia
- U d z i e l a uczniom wszechstronnych informacji na temat wymagań, stawianych przez szkołę, podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów
- Organizuje z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe i wycieczki.
- Uczestniczy we wszystkich wydarzeniach klasowych
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły
- Motywuje uczniów do samodoskonalenia, rozwija w nich poczucie własnej wartości oraz postawy altruistyczne
- Czuwa nad frekwencją uczniów oraz nawiązuje współpracę z rodzicami i opiekunami
- Pomaga rozwiązywać problemy, wskazuje różnorodne metody porozumienia się w sytuacjach konfliktowych
- Organizuje zebrania klasowe, prowadzi indywidualne rozmowy
- W atrakcyjny sposób prowadzi lekcje wychowawcze, mające na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów
- Dbą o rozwój życia klasowego, tworząc atmosferę, sprzyjającą koleżeństwu i tolerancji
- Reaguje na wszelkie przejawy zachowań patologicznych

7. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał i tradycję tworzą:

- Uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego (w tym pożegnanie absolwentów klas maturalnych i zawodowych)
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Wybory do samorządu uczniowskiego
- Kronika szkoły
- System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu
- Stałe imprezy szkolne, w tym:

- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Wigilia Szkolna i szkolne jasełka
- Dzień Kobiet
- Święto okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja

8. Zasady współpracy z rodzicami

Zasady współpracy z rodzicami opierają się na:

- Znajomości i akceptowaniu przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły
- Wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków, zaufaniu i życzliwości
- Współdziałaniu w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, a przede wszystkim zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym i wagarom
- Wspieraniu rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie
- w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych i prozdrowotnych
- Aktywnym uczestnictwem w życiu szkoły – uroczystościach i imprezach szkolnych oraz zebraniach
- Pomocy w nawiązywaniu kontaktu rodziców z pracownikami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- Organizowaniu pomocy materialnej, profilaktycznej i terapeutycznej dla rodzin
- Podejmowaniu działań promujących szkołę w środowisku lokalnym

9. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- Diagnozy szkolnej uczniów, rodziców i nauczycieli PZS przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025 przez pedagoga szkolnego
- Obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców, dyrekcję
- Ankiet dla uczniów
- Rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi
- Analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców
- Analizy wyników pracy zespołów

10. Problemy pojawiające się w szkole

Analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych i wychowawczych:

- Niska frekwencja uczniów: ucieczki, wagary, liczne spóźnienia na zajęcia lekcyjne

- Niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów, brak motywacji do samorozwoju, brak pracy samokształceniowej w domu
- Niska kultura osobista niektórych uczniów, brak szacunku wobec siebie i nawzajem, wulgaryzmy, problemy z samokontrolą
- Przejawy agresji rówieśniczej (wyśmiewanie, poniżanie – także w cyberprzestrzeni)
- Brak bliskiej osoby w środowisku rówieśniczym
- Niskie poczucie szczęścia w życiu
- Hejt w Internecie
- Problemy rodzinne, brak jasno określonych zasad w domu rodzinnym
- Nikotyzm
- Brak poszanowania mienia szkoły
- Problemy z organizacją czasu wolnego, spędzanie czasu przed ekranem

11. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Lp.	Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły.	Analizowanie, omawianie Statutu, regulaminów, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2.	Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez: wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy. Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji uczniów, organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie. Podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych – stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia.
3.	Kultywowanie tradycji i obyczajów – wychowanie do wartości.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy. Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości. Wzmacnianie postaw obywatelskich empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy. Kształtowanie postaw społecznych.

		Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej.
4.	Propagowanie kultury osobistej i grupowej.	Pielęgnowanie kultury słowa oraz zasad dobrego zachowania savoir –vivre.
5.	Rozwijanie zainteresowań.	Wspomaganie rozwoju ucznia, jego zainteresowań, stosownie do jego potrzeb, możliwości i uzdolnień. Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijanie zainteresowań w szkole i poza nią. Wzmacnianie wiary we własne możliwości. Zachęcanie do czytelnictwa, rozwijanie pasji czytania książek.
6.	Motywowanie do nauki.	Wdrażanie systemu motywacji w klasie (nagradzanie pochwałami ustnymi i pisemnymi). Monitorowanie frekwencji. Stosowanie różnorodnych metod pracy, prowadzenie zajęć pobudzających kreatywność uczniów i zachęcających do innowacyjnych działań. Stosowanie aktywności fizycznej jako formy łagodzenia stresu, z uwzględnieniem nauki podstawowych ćwiczeń ruchowych, oddechowych, relaksacyjnych. Rozpoznawanie skutków stresu oraz wskazywanie metod – jak sobie z nimi radzić? Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się również w kontekście danego przedmiotu. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się.
7.	Wdrażanie doradztwa zawodowego- współpraca z przedstawicielami branż.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów). Wspomaganie ucznia do wejścia na rynek pracy. Spotkania z pracownikami różnorodnych instytucji, pracodawcami.
8.	Budowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących pozytywne funkcjonowanie w rodzinie, klasie i społeczności lokalnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania się w miejscach publicznych. Rozwijanie zachowań empatycznych i asertywnych. Integracja zespołów klasowych z szczególnym uwzględnieniem uczniów rozpoczynających naukę w kl. 1.
9.	Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych. Możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

		Nauka udzielania pierwszej pomocy.
10	Promowanie aktywności prospołecznej oraz wolontariatu.	Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się wolontariat i akcje charytatywne. Integracja społeczności uczniowskiej, motywowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego.
11.	Upowszechnianie działań ekologicznych.	Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia. Udział w akcji „Sprzątamy Polskę”.
12.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking, sexting, grooming. Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci.
13.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.
14.	Wychowawcza funkcja monitoringu szkolnego.	Informowanie uczniów, że monitoring wizyjny ma na celu: • zwiększenie bezpieczeństwa społeczności szkolnej oraz osób przebywających na terenie szkoły • ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu uczniów • wyjaśnianie sytuacji konfliktowych • zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
15.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Kształtowanie w uczniach tolerancji. Rozwijanie wrażliwości, niezależności i indywidualności. Uwrażliwianie na piękno i dobro. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych. Kształtowanie więzi uczuciowych w klasie i w szkole, budowanie przyjaźni, szacunku, tolerancji.

13. Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Lp.	Treści profilaktyczne	Działania, formy realizacji
1.	Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.	Zasady BHP, terroryzm, pierwsza pomoc, próbny alarm przeciwpożarowy. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
2.	Profilaktyka uzależnień.	Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po używki (papierosy, dopalacze, alkohol, środki odurzające). Przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień (tj. e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm - nadmierne i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, napoje energetyczne, gry komputerowe, zakłady bukmacherskie, zakupoholizm). Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.
3.	Zachowania agresywne w szkole.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie. Przeciwdziałanie agresji słownej. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, agresywnych i konfliktowych. Wdrażanie i respektowanie przestrzegania obowiązujących w placówce Standardów Ochrony Młodzieży.
4.	Cyberprzemoc.	Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.
5.	Choroby cywilizacyjne.	Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych.
6.	Podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Znajomość zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się. Propagowanie aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań sportowych. Sposoby radzenia sobie ze stresem.

12. Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Szybsza i łatwiejsza adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku szkolnym
- Wzmocnienie więzi między uczniami – kształtowanie postaw tolerancji wobec wszelkich przejawów inności

- Poprawa relacji na płaszczyźnie uczeń– nauczyciel– rodzic
- Wzrost świadomości wśród uczniów i ich rodziców na temat rodzajów przemocy, uzależnień, a także sposobów ich niwelowania
- Rozwój umiejętności asertywnych
- Dbłość o własne zdrowie fizyczne oraz psychiczne, a także znajomość korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego trybu życia
- Ukształtowanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej
- Szacunek dla ludzi, tradycji i kultury
- Postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami współżycia społecznego
- Samodzielność w myśleniu i działaniu
- Odpowiedzialność za siebie i innych
- Rozumienie zagrożeń współczesnego świata: choroby cywilizacyjne, patologie społeczne, cyberprzemoc, sektory oraz ich negatywny wpływ na życie człowieka
- Nabycie umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem samorozwoju
- Świadomy wybór przyszłej kariery zawodowej
- Wypracowanie skutecznych metod komunikacji, radzenia sobie w sytuacjach stresowych w sposób próbowany społecznie z uwzględnieniem korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji w razie potrzeby.

13. Ewaluacja

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane poprzez:

- Przeprowadzanie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole
- Ankiety ewaluacyjne
- Analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- Analizę dokumentacji szkolnej
- Obserwację zachowania uczniów, postępów w nauce.